

№ п/п	Наименование	стр.
1.	Паспорт программы развития	2
2.1	Информационно-аналитическая часть	5
	Общие сведения об образовательном учреждении	
2.2	Информационная справка: Общая характеристика учреждения	6
2.3.	Особенности организации обучения и воспитания	12
2.4.	Охрана и укрепление здоровья воспитанников распределение по группам здоровья	14
2.5.	Система методической работы в учреждении	15
2.6.	Информационно-образовательная среда	16
2.7.	Материально-техническая и финансовая обеспеченность	16
3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимых для учреждения	17
4.1.	Цели и задачи, основные мероприятия по реализации программы развития	20
4.2.	Ожидаемые (прогнозируемые) результаты	25
4.3.	Система контроля реализации Программы	26
5.	Практические мероприятия по реализации Программы развития	27
	Приложение 1. Проект «Качество образования»	28
	Приложение 2. Проект «Ребенок»	29
	Приложение 3. Проект «Управление»	30
	Приложение 4. Проект «Здоровье»	31
	Приложение 5. Проект «Кадры»	32
	Приложение 6. Проект «Родители»	33
	Приложение 7. Проект «Развитие инфраструктуры»	34
	Приложение 8. Проект «Социальное партнерство»	35

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	<b>Программа развития ИП Ткаченко М.В. на период 2019- 2023 г.г.</b>
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт, который является организационной основой реализации государственной политики РФ в области дошкольного образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.
Дата принятия решения о разработке Программы	Приказ от 01.09.2019 № б/н «О разработке Программы развития ИП Ткаченко М.В.» Основание: 1. Реализация требований статьи 28 п.7 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
Участники реализации программы	Сотрудники, обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители)
Разработчики Программы	<b>ИП Ткаченко М.В.:</b> информационно - целевой раздел, анализ состояния и прогноз тенденций развития, основные направления развития ИП, план мероприятий; особенности организации обучения и воспитания, социальное партнёрство, информационно-образовательная среда. <b>Педагогический коллектив:</b> организация сотрудничества с семьёй, охрана здоровья детей <b>ИП Ткаченко М.В.:</b> финансовое обеспечение реализации программы
Нормативные акты	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012. Государственная программа РФ "Развитие образования", утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ИП Ткаченко М.В. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цели программы	1. Создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. 2. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на максимальное удовлетворение социального заказа.

Направление программы	<p>1. Обеспечение качественного образования.</p> <p>2. Обеспечение полноценного развития детей как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>3. Совершенствование предметно-развивающей среды.</p> <p>4. Обеспечение здоровьесбережения воспитанников.</p> <p>5. Кадровая политика и управление. Совершенствование педагогического мастерства.</p> <p>6. Психолого-педагогическая поддержка семьи.</p> <p>7. Создание взаимовыгодного социального партнерства.</p> <p>8. Обеспечение эффективной работы учреждения: управленческие и педагогические инициативы.</p>
Задачи программы	<p><b>1. Проект «Качество образования»</b>  Достижение степени соответствия качества дошкольного образования требованиям, определяемым ФГОС ДО, путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг и совершенствования управления качеством дошкольного образования на уровне дошкольной группы</p> <p><b>2. Проект «Ребенок»</b>  Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающего индивидуальную поддержку за счет внедрения современных педагогических технологий и развития коррекционно-развивающего обучения.</p> <p><b>3. Проект «Развитие инфраструктуры ОО»</b>  Обеспечение полноценного и своевременного развития детей в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности) путём создания современной предметно-развивающей среды и обновления материально-технической базы.</p> <p><b>4. Проект «Здоровье»</b>  Совершенствование здоровьесберегающей деятельности путём охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение эмоционального благополучия.</p> <p><b>5. Проект «Кадры»</b>  Создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности педагогов, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования.</p> <p><b>6. Проект «Родители»</b>  Создать содружество «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.</p> <p><b>7. Проект «Социальное партнерство»</b>  Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p><b>8. Проект «Управление»</b>  Создание эффективной системы управления качеством образования и обеспечение информационной открытости.</p>

Важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание эффективной системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</li><li>2. Обеспечение высокого качества образования комплексом условий: высококвалифицированные кадры.</li><li>3. Увеличения количества педагогических работников, имеющих высшее образование.</li><li>4. Современная инфраструктура, включая информационную образовательную среду, качественные условия обучения и воспитания (соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС – не менее 90%)</li><li>5. Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности потребителей услуг, качеством предоставляемых услуг – не менее 90%.</li><li>6. Оснащение воспитательно - образовательного процесса мультимедийным оборудованием.</li><li>7. Создание единого информационного пространства. Повышение ИКТ компетентности педагогов – 100%</li></ol>

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО: развитие творческих способностей, активность, самостоятельность, любознательность, коммуникативность. Успешная социализация детей. Сформированность ключевых компетенций. Повышение уровня удовлетворенности потребителей услуг качеством образовательных услуг. Увеличение охвата детей программами различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</li> <li>2. Функционирование ИП, как открытой динамично развивающейся системы, обеспечивающей доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Повышение рейтинговой позиции учреждения.</li> <li>3. Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом удовлетворения потребностей и интересов ребёнка.</li> <li>4. Положительная динамика физического и психического развития детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.</li> <li>5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров.</li> <li>6. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.</li> <li>7. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с учреждениями.</li> </ol>
Контроль за реализацией Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление годового плана работы ИП на основе мероприятий по реализации программы развития.</li> <li>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса</li> </ol>
Срок реализации и этапы Программы	<p>Срок реализации Программы развития – 2019 – 2024 г.г.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <p>2019 – 2020 г.г. – организационно – подготовительный</p> <p><b>Цель:</b> определение возможностей ИП Ткаченко М.В. и готовности коллектива для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов, формирование образовательной среды.</p> <p>2020 – 2023 г.г. – коррекционно – развивающий</p> <p><b>Цель:</b> развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования ИП, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p> <p>2023 – 2024 г.г.- аналитико – информационный</p> <p><b>Цель:</b> внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>

**Глава 2. Информационно-аналитическая часть**  
**2.1 . Общие сведения об ИП**

Муниципальное образова-	город Краснодар
-------------------------	-----------------

ние	
Населённый пункт	г. Краснодар
Полное наименование	Индивидуальный предприниматель Ткаченко Михаил Владимирович – «Дошкольная группа «ИП Ткаченко М.В.»
Сокращённое наименование	–
Организационно-правовая форма	Индивидуальный предприниматель – «Дошкольная группа «ИП Ткаченко М.В.».
Тип учреждения	«Дошкольная группа «ИП Ткаченко М.В.» - (группы общеразвивающей направленности)
Режим и график работы	В ДГ установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7-00 до 19-00
Лицензия на образовательную деятельность	от «28» декабря 2018 г. серия 23Л01 № 0006317
Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Срок действия лицензии	Бессрочно
Приложение к лицензии	От «28» декабря 2018 г серия 23 П01 № 0017773 (приказ от 28.12.2018 № 4706)
Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;</li> <li>- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>- Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»;</li> <li>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном</li> </ul>

	<p>сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».</li> </ul> <p><u>Региональные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».</li> </ul> <p><u>Образовательного учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа дошкольного образования</li> <li>- Годовой план</li> <li>- Протоколы педагогических Советов</li> <li>- локальные акты</li> <li>- приказы ДГ.</li> </ul>
Руководитель ДГ	Ткаченко Михаил Владимирович
Телефон/факс:	+79184376000
Почтовый адрес	350000, г.Краснодар, ул Чапаева , дом 70
Адрес осуществления образовательной деятельности	350000, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Западный округ, ул. Чапаева, дом 70
Электронный адрес	<a href="mailto:info@firstclasskrd.ru">info@firstclasskrd.ru</a>
Режим работы	<p>Функционирует в режиме полного рабочего дня (12 часов) пятидневная рабочая неделя;</p> <p>часы работы – с 7-00 до 19-00;</p> <p>выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации</p>

## 2.2 Информационная справка: Общая характеристика учреждения

### 1. Сведения о структуре и предметно-пространственной среде ДОО

Количество и направленность групп	<p>Всего 4 группы общеразвивающей направленности. Для наибольшей эффективности воспитательно-образовательного процесса дети делятся на подгруппы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ от 3 до 4 лет – подгруппа общеразвивающей направленности полного дня с реализацией образовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста – 1</li> <li>✓ от 4 до 5 лет – подгруппа общеразвивающей направленности полного дня с реализацией образовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста – 1</li> <li>✓ от 5 до 6 лет – подгруппа общеразвивающей направленности полного дня с реализацией образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста – 1</li> <li>✓ от 6 до 7 лет – подгруппа общеразвивающей направленности полного дня с реализацией образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста – 1</li> </ul>
Наличие специалистов	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Наличие дополнительных площадей в помещении детского сада	<p>Методический кабинет – 1 Музыкальный/спортивный зал – 1 Кладовая для хранения пособий и костюмов – 1 Пищеблок – 1 Столовая для приема пищи - 1 Зимний сад — 1</p>
Наличие дополнительных площадей на участке детского сада	Игровые площадки - 2
Наличие специализированного оборудования	<p>Мультимедийный проектор с экраном -1 Ноутбук- 1 Принтер-2 Синтезатор электронный -1 Музыкальный центр (музыкальная колонка) - 1</p>
<p>Образовательную деятельность в «Дошкольной группе «ИП Ткаченко М.В.» (далее по тексту ДГ) осуществляют 10 педагогов. 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют педагогическое образование.</p>	
<p>ДГ реализует основную образовательную программу дошкольного образования (на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и соответствующий методический комплекс; парциальную программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.</p>	
<p>Созданные условия для содержания детей в ДГ и на его территории отвечают</p>	



требованиям безопасности.

Уровень выполнения натуральных норм питания детей раннего и дошкольного возраста в ДГ составляет 98-100%.

ИП Ткаченко М.В. осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, администрации и департамента образования муниципального образования город Краснодар, с внутренними локальными актами.

### **Характеристика ИП (Дошкольной группы)**

Детский сад начал свою образовательную деятельность в январе 2019 года. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в «Дошкольной группе «ИП Ткаченко М.В. » соответствует государственным и краевым требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДГ - организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ДГ расположена в 2-х этажном частном доме, территория которого огорожена забором и включает специально оборудованные для проведения прогулки 2 площадки, зимний сад. Вход на территорию оборудован широкими воротами и домофоном с видеонаблюдением.

ДГ включает 4 игровых комнаты (3- на втором этаже и 1 - на первом) и 1 музыкальный/спортивный зал. Каждая комната приспособлена для проведения непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, сна (кроме музыкального/физкультурного зала). Каждая комната является оборудованным игровым центром и включает тематическое наполнение игрушками и обучающим оборудованием: центр сюжетных игр, центр экспериментирования и исследовательской деятельности, центр социально-коммуникативного развития (окружающий мир), центр речевых и театрализованных игр, центр эстетического и художественного развития, центр познавательного развития (ФЭМП, логика, мышление, дидактические игры, конструирование), центр образовательной работы с детьми. В ДГ имеются следующие помещения: музыкального и хореографического развития.

### **Организация безопасности**

В ДГ функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена по периметру здания 3 камеры видеонаблюдения; 2 уличных камеры; имеются планы эвакуации.

Разработана документация по охране труда и пожарной безопасности. На каждом этаже имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Регулярно проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в место, закреплённое за группой. Работники ДГ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДГ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

### **Кадровые ресурсы**

В ДГ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

В ДГ разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволит повысить их работоспособность, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность.

<b>Сведения о педагогических работниках ДГ.</b>	<b>2019год</b>
<b>Всего педагогов</b>	<b>10, из них</b>
старший воспитатель	
воспитатель	8
инструктор по ФК	1
музыкальный руководитель	1
<b>Образование.</b>	
Высшее	10
Среднее профессиональное	
<b>Квалификация.</b>	
Высшая квалификационная категория	
Первая квалификационная категория	
Соответствие занимаемой должности	
Не имеют квалификационной категории	
<b>Стаж педагогической работы</b>	
До 3 лет	
3-5 лет	
5-10 лет	
10-15 лет	
15-20 лет	
20-25 лет	
Свыше 25 лет	

Эффективность своей деятельности педагоги ДГ оценивают с позиции учёта интересов детей, принятия и поддержки детской индивидуальности.

Анализ собеседований выявил, что воспитатели владеют методическим, дидактическим материалом и современными методами организации и проведения организованной образовательной деятельности.

Педагоги владеют современными педагогическими технологиями и методиками.

Педагогические работники ДГ обладают основными компетенциями в организации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий.

Педагоги ДГ занимаются самообразованием в области теории и практики дошкольного образования, готовы своевременно посещать курсы повышения квалификации.

**Формирование кадрового потенциала для обеспечения качества дошкольного образования**

Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.	Создание перспективного Плана повышения Квалификации педагогов Повышение квалификации на КПК педагогов. Оказание поддержки и создание мотивации для аттестации педагогов	Ежегодно не реже 1 раза в 3 года  Ежегодно регулярно	ИП Ткаченко М.В.
Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов	Анализ кадровой ситуации в системе ДГ с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах. Создание необходимых условий включения для педагогов ИП в образовательное пространство. Изучение качества предоставляемых услуг. Составление индивидуального плана развития педагога. Организация методического сопровождения (проведение педагогических часов, педагогического совета, индивидуальных консультаций).	Регулярно	ИП Ткаченко М.В.

**Общее руководство ИП осуществляет Индивидуальный предприниматель Ткаченко Михаил Владимирович в соответствии с Законодательством Российской Федерации.**

Управленческая деятельность осуществляется посредством следующей системы управления:

- административное управление (ИП Ткаченко М.В.);
- общественное управление (Родительская общественность);
- коллективное управление (Педагогический совет).

Деятельность органов общественного управления регламентирована локальными актами.

Отношения между администрацией и работниками регулируются трудовым договором.

В ДГ разработаны управленческие механизмы стимулирования творчества, инноваций, качества и результативности деятельности, внедряется рейтинговая система, которая позволяет объективно оценить труд каждого работника.

Деятельность ДГ направлена в том числе и на реализацию стратегических задач государственной политики, направленной на развитие дошкольного образования.

### **Творческие контакты и внешние связи**

Социальное партнёрство делает учебно-воспитательный процесс более эффективным и открытым, оказывает значительное влияние на расширение социального опыта детей, формирование личной позиции детей, педагогов, родителей (законных представителей).

Система взаимодействия с социальными партнёрами организована на договорной основе и планах совместной работы.

<b>Организация</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
Театр юного зрителя	Экскурсии, концерты, показы, спектакли, конкурсы, фестивали.
Городская детская библиотека	Экскурсии; участие в познавательных-игровых программах; совместных утренниках, акциях; проведение литературных викторин; организация познавательных часов.
Детская юношеская спортивная школа	План совместной деятельности. Мастер-класс, проведение спортивных праздников, экскурсии.

### **Организация сотрудничества с семьёй**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального, регионального и муниципального уровней, а также в соответствии с локальными актами учреждения.

Организуя взаимодействие с семьёй, используются различные формы работы для вовлечения родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми (творческие мастерские, совместные проекты, конкурсы и др.)

Родители (законные представители) воспитанников активно привлекаются к участию в педагогическом процессе.

В работе с семьёй приоритетной является работа по охране и защите прав детей. Проводятся тематические мероприятия с детьми и родителями по защите прав и достоинств ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) строится дифференцированно.

Взаимодействие с семьёй строится на установлении партнерских отношений; объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Используются разнообразные формы работы.

Доминанты развития учреждения: доступность, качество, эффективность, инновационная мобильность.

### 2.3. Особенности организации обучения и воспитания

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе планирования объема НОД в группах общеразвивающей направленности, разработанного с учетом Сан-ПиН 2.4.1.3049 – 13.

Основной деятельностью ДГ является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности, направленных на реализацию ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в ДГ определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования ИП Ткаченко М.В., разработанной на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ.

Особенности образовательного процесса определены с учетом:

- содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой В.В. Гербовой).

Педагоги ИП творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи.

**- современные педагогические технологии:**

- ИКТ технологии - для образования (развития, диагностики, коррекции) воспитанников;

- технологии развивающего обучения - мнемотаблицы - во время совместной образовательной деятельности;

- игровые технологии - использование игрового набора «Дары Фребеля»; палочки Кюизенера; блоки Дьенеша; технология развивающих игр Б.П. Никитина.

**- здоровьесберегающие технологии:**

- медико-профилактические – профилактика заболеваний, медицинские осмотры и прочее;

- физкультурно-оздоровительные - КГН, беседы по валеологии, спортивные развлечения и досуги, недели здоровья;

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

- здоровьесберегающие образовательные технологии - динамические паузы, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пробуждения и прочее.

С целью создания условий для развития воспитанников и поддержки одаренных детей в ДГ ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы является участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах. Создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка, с учетом его интересов и способностей.

Система воспитательной работы осуществляется на основе плана воспитательной работы, разработанного с учётом модели тематических недель и традиционных праздников.

#### Готовность детей к обучению в школе:

В учреждении ведется систематическая и планомерная работа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Административный контроль способствует своевременному выявлению проблем и их успешному решению. Действенность контроля подтверждена результатами работы по повышению качества обучения старших дошкольников: результаты проведенных обследований психологической готовности к школьному обучению, показали достаточное развитие всех компонентов готовности к школьному обучению (информационного, психофизиологического, личностно-мотивационного).

ДГ обеспечивает качественную подготовку детей к школьному обучению по основным педагогическим параметрам.

Анализ готовности воспитанников к обучению в школе позволяет сделать вывод о достаточном потенциале для вхождения в школьную жизнь: достаточно высокий уровень сформированности внутренней позиции школьника, мотивационная готовность, хорошая сенсомоторная координация, наличие умения принять учебную задачу и стремление выполнять её, умение работать с образцом и качественно выполнять графические задания, развитое слуховое и зрительное восприятие, адекватная самооценка.

## 2.4. Охрана здоровья

Практически здоровые дети (I группа) составляет - \_\_\_\_\_ детей.

Большинство детей имеют II группу здоровья – \_\_\_\_\_ % от общего количества.

С третьей группой \_\_\_\_\_ детей.

### Организация эффективной физкультурно – оздоровительной работы

В ДГ созданы оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья детей, способствующие формированию у ребенка представлений о здоровом образе жизни. Разработан план по оздоровлению детей дошкольного возраста и проведению профилактических мероприятий. План реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

В целях профилактики заболеваний детей в ДГ проводится:

Оптимизация режима дня - организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкально-ритмические занятия, подвижные игры, спортивный досуг, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика после дневного сна). Закаливание с учетом здоровья ребенка: воздушные ванны; прогулки на свежем воздухе; хождение по «дорожкам здоровья»; обливание кистей рук водой комнатной температуры.

Активный отдых: развлечения, праздники, дни здоровья.

Стимулирующая терапия: отвары шиповника, напитки из клюквы, компоты из замороженных ягод (черная смородина, вишня, черника), полоскание полости рта фитосборами (курсами).

Организация рационального питания: 5-ти разовое питание (включается второй завтрак фрукты, соки) ; выполнение натуральных норм; соблюдение среднесуточной калорийности рациона детского питания; качество поставляемой продукции; согласование 10-ти дневного меню с органами Роспотребнадзора

Случаи травматизма воспитанников в течение образовательного процесса отсутствуют. Программа укрепления здоровья воспитанников осуществляется в полном объеме, мониторинг эффективности программы отслеживается на протяжении всего учебного года, что позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

План работы по оздоровлению детей и профилактической работе по предупреждению заболеваний требует конкретизации и доработки, вследствие постоянного внедрения новых здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

#### 1) Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Растем здоровыми»), экскурсии, тематические досуги и развлечения, минутки здоровья, театрализованная деятельность.

#### 2) Работа с родителями (законными представителями):

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

### 3) *Работа с сотрудниками ИП:*

Проектирование (разработка и реализация проектов, санпросвет работа с сотрудниками (в рамках производственных собраний, сантехминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в Дошкольной группе, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания.

Несмотря на то, что физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведутся в системе, выявлена проблема: *незначительная* динамика улучшения здоровья воспитанников.

#### *Перспективы развития:*

Создание комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей через становление ценностей здорового образа жизни, укрепление материально-технической базы, расширение сферы поддержки и укрепления здоровья воспитанников, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта.

#### *Возможные риски:*

- Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.
- Увеличение числа часто болеющих детей, и детей, поступающих в ИП со 2 группой здоровья.

## **2.5. Система методической работы в учреждении**

В ИП определены стратегия и приоритетные направления методической работы. Основу работы составляет социально-педагогический проект «Кадры» по повышению профессионального уровня педагогических кадров (повышение квалификации педагогов, самообразование).

В работе с педагогами используются разнообразные формы работы: педагогического-стийные, копилка (аукцион) педагогических идей, защита проектов, моделей воспитательной системы, демонстрация опыта «педагог – педагогу», недели педагогического мастерства, выставки-демонстрации. Организован цикл мероприятий самими педагогами с целью формирования и продвижения своего имиджа: используются творческие отчёты, видеопрезентации, открытые мероприятия. Благодаря системной работе по повышению профессионального уровня педагогических кадров, увеличилась доля творчески работающих педагогов, стремящихся к самореализации и саморазвитию.

Важнейшими направлениями методической работы стали: оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; совершенствование педагогического мастерства, организация системы повышения квалификации педагогов; приведение методического обеспечения в соответствие с требованиями новых нормативных документов; создание условий для ведения инновационной деятельности. Методическая работа определяется годовыми задачами.

## **2.6. Материально-техническая и финансовая обеспеченность**

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда дг соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых

помещениях жилищного фонда» . В учреждении созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Предметно-развивающая среда детского сада отвечает современным требованиям, оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Предметно-развивающая среда детского сада оборудована с учетом требований стандарта и обеспечивает: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**физическое развитие:**

- спортивный зал (занятия по физическому воспитанию, оздоровительные мероприятия, праздники, развлечения);
- физкультурные уголки в группах.

**познавательное, речевое развитие:**

- центры активности в группах (учебная зона, центр науки и опытно-экспериментальной деятельности, художественно-речевой центр, центр красоты и творчества, математический центр, центр здоровья и спортивный уголок, игровые уголки, центр природы, центр музыкально-театрализованной деятельности, уголок ПДД, уголок труда, гостиная для родителей);
- кабинет логопеда (занятия по коррекции речи детей, консультирование родителей, помощь педагогам в развитии речи детей);

**художественно-эстетическое развитие:**

- музыкально (занятия по музыкальному воспитанию, театрально-музыкальные развлечения);

**социально-коммуникативное развитие:**

- кабинет психолога (психолого-педагогические исследования, индивидуальные и подгрупповые занятия (коррекционная работа с детьми)).
- Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

В учреждении имеется методический кабинет – центр учебно-методической и исследовательской работы. На базе его работают творческие группы. В кабинете имеются необходимые программно-методические комплекты, педагогическая копилка, информационные ресурсы, методические пособия и литература, библиотека детской литературы, наглядно-дидактический материал и др.

Администрация ДГ уделяет большое внимание укреплению материально-технической базы.

В учреждении созданы оптимальные условия для осуществления образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми.

Важной составной частью нашей системной работы по повышению качества дошкольного образования является внедрение новых организационно-финансовых механизмов, переход на новую систему оплаты труда и эффективные контракты, в результате чего повысилась инициатива, мотивация работников на качество и результат труда.

Система оплаты труда позволяет стимулировать инновационный потенциал, повысить качество и результативность труда. Уровень средней заработной платы повысился.

**Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Актуальной задачей является обеспечение комплексной безопасности.

Учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией с голосовым оповещением с выводом на пульт частной охранной компании, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения, имеется автоматическая система оповещения на случай ЧС, телефонная связь, эвакуосвещение на резервном источнике питания, оборудованы световые оповещатели на случай ЧС. ДГ оборудовано тревожной сигнализацией, системой видеонаблюдения. Входные двери оборудованы домофоном, три запасных двери закрываются на щеколду и замок.



Разработаны: инструкции по охране труда и по технике безопасности при организации образовательного процесса с детьми, программа Обучения сотрудников по пожарно-техническому минимуму.

В учреждении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

С работниками проводится систематический инструктаж по охране труда и технике безопасности, а также обучение и проверка знаний по охране труда.

В свою очередь педагогический коллектив ДГ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.

Техническое оборудование, электрооборудование, отопительная система и система водоснабжения находятся являются централизованными в удовлетворительном состоянии.

В учреждении созданы здоровые и безопасные условия труда.

### **Финансово - экономические и материально - технические условия**

Отвечают современным требованиям.

Улучшаются условия предоставления образовательных услуг: своевременно обновляется учебно-методическая база, обеспечивается качественное питание, приобретается оборудование и инвентарь.

### **Глава 3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимых для учреждения**

Анализ актуального состояния образовательной системы. Достижения, проблемы и способы их решения:

<b>Показатели анализа</b>	<b>Сильные стороны. Достижения, конкурентные преимущества.</b>	<b>Слабые стороны. проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
<b>Состояние развития. Обеспечение разнообразных дополнительных образовательных услуг</b>	Достаточное материально-техническое оснащения для обеспечения деятельности учреждения. Сложившийся имидж, благоприятный психологический микроклимат, атмосфера творчества. Работа в нормативно-правовом поле. Вариативные формы образования. Создание условий для образования детей с разными образовательными потребностями.	Отсутствие дополнительного образования	Внедрение дополнительных образовательных услуг
<b>Обеспечение условий способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников</b>	Наличие плана здоровьесбережения. Использование современных Здоровьесберегающих технологий. Сложившаяся система оздоровительной работы. Применение разнообразных форм оздоровительной работы	Большой процент детей, поступающих в ДГ, имеют 2 группу здоровья. Недостаточный уровень включенности педагогов в работу по реализации оздоровительных мероприятий, разобщённость участников образовательных отношений.	Развитие системы оздоровительных мероприятий, в том числе путем сетевого взаимодействия. Использование альтернативных программ, внедрение здоровьесберегающих технологий. Индивидуализация оздоровительных маршрутов для детей с различными заболеваниями; создание атмосферы

			психологического комфорта. Рациональная организация и валеологизация учебно-воспитательного процесса. Повышение информированности педагогов в вопросах здоровьесбережения.
<b>Повышение профессионального уровня педагогов, ориентированного на требования ФГОС</b>	Молодой творческий коллектив, мотивирован на работу в инновационном режиме, обеспечивающий стабильное функционирование ИП.	Традиционная практика организации ООД, как системы передачи ЗУН, инертность. Использование стандартных форм работы с детьми. Эпизодичность использования современных технологий, отсутствие системы. Низкая активность педагогов включения в инновации. Низкий уровень аналитических умений.	Создание индивидуальных программ. Создание моделей повышения профессионального уровня. Создание условий для самореализации. Совершенствование системы методической поддержки коллектива по реализации ФГОС ДОУ. Активизировать и мотивировать педагогов на участие в мероприятиях городского уровня.
<b>Обновление содержания образования</b>	Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников. Интеграция образовательных областей. использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе.	Доминирование традиционных форм и технологий работы. Приверженность педагогов традиционным формам и методам организации образовательного процесса, что снижает качество работы. Низкий процент использования современных технологий в обучении и воспитании. Недостаточный спектр дополнительных услуг. Низкая заинтересованность в расширении спектра дополнительных образовательных услуг.	Создание условий для активного поиска знаний в процессе игровой, поисковой, коммуникативной деятельности. Отказ от репродуктивной передачи знаний. Переориентация на творческий процесс, через поисковые, проблемные, исследовательские методы. Обновление содержания образования. Построение образовательной деятельности с учетом принципа комплексно-тематического планирования. Расширение сети кружков, секций, студий.
<b>Обогащение предметно-пространственной среды</b>	Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств Информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников. Интеграция образовательных областей. Ис-	Материально-техническое и Учебно методическое обеспечение недостаточно укомплектовано.	Приобретение материально-технического оснащения, методического обеспечения.

	<p>пользование сетевого взаимодействия в образовательном процессе. Использование средств ТСО при ведении образовательного процесса. Активное включение участников образовательных отношений в работу по обогащению предметно-пространственной среды. Традиционное проведение конкурсов на лучшее оформление среды.</p>		
<p><b>Создание современной информационной образовательной среды</b></p>	<p>Наращивание информационно-технологической базы. Обеспечение информационной открытости. Практический опыт использования современных информационных ресурсов. Заинтересованность персонала в создании информационно-образовательной среды.</p>	<p>Недостаточный уровень владения ИКТ отдельными педагогами. Низкий процент обученности ИКТ. Недостаточный уровень обеспеченности современным интерактивным оборудованием цифровыми образовательными ресурсами.</p>	<p>Обеспечение эффективного использования ИКТ в образовательном процессе. Реализация проекта по формированию информационной образовательной среды. Постоянное использование новых образовательных методов.</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей</b></p>	<p>Создание единого образовательного пространства. Использование разнообразных форм работы. Опыт проведения совместных мероприятий. Совместное участие родительской общественности в жизни дошкольной группы.</p>	<p>Инертность родителей, занятость, низкая мотивация к совместной деятельности. Низкая включаемость родителей в образовательный процесс</p>	<p>Совершенствование работы с семьей. организация в соответствии с ФГОС. Активизация работы по реализации ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» Совершенствование дифференцированной работы с семьями, внедрение инновационных форм. Развитие различных форм сотрудничества.</p>
<p><b>Повышение эффективности управленческой деятельности</b></p>	<p>Управленческая деятельность четко структурирована, направлена на обеспечение высокого качества образовательного процесса, объединяет всех сотрудников на положительный результат Организация оптимальной системы управления, создание механизмов общественного управления. Наличие системы работы с кадрами.</p>	<p>Отсутствует благотворительная помощь организаций.</p>	<p>Обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса. Кадровая политика. Совершенствование финансово-хозяйственных механизмов.</p>

Проблемно-ориентированный анализ позволил определить общие направления развития учреждения и пути решения выявленных проблем.

Наличие вышеперечисленных проблем обусловлено рядом причин:

- инертность родителей, занятость, низкая мотивация к совместной деятельности,
- низкая активность включения родителей в образовательный процесс;
- проблема здоровья имеет ярко выраженный характер.

**Возможные риски при реализации Программы развития:**

- неготовность части родителей к принятию новых позиций и требований стандарта к формированию ключевых компетенций, отличающихся от их ожиданий - подготовка к школе, может вызвать неудовлетворённость;
- снижение заболеваемости – показатель отчасти субъективный, есть возможный риск не достичь целевых показателей.

**Глава 4.**

**4.1. Цели и задачи, основные мероприятия по реализации программы развития**

№ п.п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Обеспечение качества дошкольного образования, и	Создание условий для обеспечения качества образования	2019 -2024	Разработка специалистами

	модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	воспитанников Дошкольной группы через предоставление широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, обеспечение преемственности основной образовательной программы ДГ		индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи). Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой образовательной программой. Включение в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий: ИКТ, проектный метод,
--	---	--	--	--

				системно-деятельностный подход. Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности.
2.	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в	Создание единого образовательного пространства, стимулирующего накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и	2019 -2024	Интеграция детей с различными состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности для достижения максимального качества образовательного процесса. Разработана и реализуется программа

	школе.	основы формирования целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни через обеспечение использования в методической работе, образовательном процессе деятельностного подхода, современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.		«Одаренные дети». Разработаны и внедрены в работу с детьми игры-триггеры по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; «Развитие речи». Использование в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, проектного метода.
3.	Совершенствование	Модернизация	2019 -2024	Разработка и

	системы управления качеством	системы управления в условиях введения ФГОСДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.		приведение в актуальное состояние Правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов. Активизация деятельности педагогического совета
4.	Обеспечение качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДГ	Создание комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей через становление ценностей здорового образа жизни, укрепление материально-технической базы, расширение сферы поддержки и укрепления здоровья воспитанников, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта.	2019-2024	Проведение обучающих семинаров, консультаций для педагогических работников по созданию условий и оздоровления детей, формированию привычки ЗОЖ и организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы с детьми и просветительской работы с родителями. Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, папки-передвижки в группах: « Будем здоровы», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья.
5.	Формирование кадрового потенциала для обеспечения качества дошкольного	Обеспечение эффективного, результативного функционирования и	2019-2024	Разработка и внедрение в практику работы с педагогическими

	образования.	постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях введения федерального государственного стандарта дошкольного образования.		работниками эффективных форм работы. Разработка плана повышения квалификации педагогов. Использование дистанционных образовательных технологий
6.	Обеспечение взаимодействия с родителями	Создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.	2019-2024	Разработка раздела «Особенности и организация взаимодействия детского сада с семьей» в Основной образовательной программе ДГ Организация совместных мероприятий с родителями: - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
7.	Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды	Стратегия построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности и в соответствии с принципами педагогической технологии.	2019-2024	Оснащение развивающей среды для обеспечения двигательной активности и физического развития детей в соответствии с ООП. Использование максимально образовательного потенциала земельного участка ДГ для развития детей. Приобретение маркеров игрового пространства; центров, игр и игрушек. Приобретение спортивного инвентаря и пособий физкультурных атрибутов, музыкальных инструментов. Приобретение

				мультимедийного и интерактивного оборудования.
8.	Создание системы взаимодействия с социальными партнерами	Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса путем укрепления межведомственных связей учреждения с социальными партнерами в целях достижения высокого качества образовательной услуги	2019-2024	Создана модель организации сетевого взаимодействия ДГ с социальными партнерами.



#### 4.2. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Изменения, происходящие в системе образования, поставили ДГ перед необходимостью пересмотра содержания и задач образования, поиска новых путей и условий развития ребёнка, развития новых форм дошкольного образования и развития педагогического потенциала

Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества образования, формирования и развития ключевых компетентностей воспитанников и педагогов, создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий для личностного развития воспитанников.

№	Приоритетные направления	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение доступности дошкольного образования	Обеспечение выполнения государственных гарантий по обеспечению бесплатного дошкольного образования в рамках образовательной программы ИП Ткаченко М.В.. Предоставление дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности и технической направленности. Развитие вариативных форм дошкольного образования.
2	Повышение качества дошкольного образования	Высокое качество реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДГ в соответствии с ФГОС. Обновление содержания образования путём использования современных технологий и программ. Достижение высокого качества современного дошкольного образования. Обеспечение индивидуализации и дифференциации образования. Обеспечение комплексного сопровождения детей с разными образовательными потребностями. Предоставление широкого спектра образовательных услуг, удовлетворение образовательных потребностей, склонностей и интересов детей и потребностей семей воспитанников. Обеспечение оптимальных результатов образовательной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами.
3	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, повышение показателей посещаемости. Здоровый образ жизни должен стать стилем жизни каждого участника образовательного процесса Повышение профессионального уровня педагогов в Области современных технологий здоровьесбережения.
4	Пополнение материально-технической базы	Обновление МТБ. Оснащение всех возрастных групп средствами ИКТ.
5	Повышение квалификационного уровня	Рост числа квалифицированных педагогов. повышение профессиональной компетенции.
	Создание современной информационной образовательной среды	Создание единого информационного пространства. Активное использование информационных технологий в работе с детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

	Пополнение материально-технической базы	Обновление МТБ. Оснащение всех групп детского сада ИКТ.
	Совершенствование форм взаимодействия с семьей	Активное вовлечение родителей в совместную деятельность и социально-значимые проекты.
	Модернизация системы управления	Привлечение благотворительных организаций

### 4.3. Система контроля и реализации Программы.

Управление и осуществление контроля исполнения программы осуществляет Ткаченко М.В. Анализ выполнения мероприятий возлагается на старшего воспитателя (управляющего). Анализ выполнения мероприятий Программы заслушивается на заседании педагогического колледжтива.

Корректировка, уточнение и определение перспективы дальнейшей работы производится в ДГ ежегодно на педагогическом совете. Ежегодно формируется на педагогическом совете план первоочередных мероприятий по исполнению программы, с определением приоритетных направлений деятельности, распределением обязанностей и назначением ответственных исполнителей.

Программа предусматривает формирование и сроки предоставления отчетности: ежегодно в составе годового плана, проводится анализ и составление аналитического отчета реализации программных мероприятий. По окончании программных мероприятий. Порядок реализации программы, ресурсное обеспечение и система контроля устанавливается приказом Ткаченко М.В.

## Глава 5. Практические мероприятия по реализации Программы развития

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Выполнение стратегической цели и задач осуществляется **в рамках реализации проектов и подпрограмм** по приоритетным направлениям деятельности:

Приложение 1. Проект «Качество образования»

Приложение 2. Проект «Ребенок»

Приложение 3. Проект «Управление»

Приложение 4. Проект «Здоровье»

Приложение 5. Проект «Кадры»

Приложение 6. Проект «Родители»

Приложение 7. Проект «Развитие инфраструктуры ДГ»

Приложение 8. Проект «Социальное партнерство»

**Проект «Качество образования»**

**Проблема:** объективная необходимость повышения качества образования в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рамках реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

**Цель:** Создать условия для обеспечения качества образования воспитанников ДГ через предоставление широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, обеспечение преемственности основной образовательной программы ДГ и программы начального общего образования.

**Задачи:**

- 1) Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДГ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- 2) Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- 3) Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 4) Обеспечить обновление содержания образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 5) Активизировать деятельность педагогического коллектива по обеспечению преемственности между ДГ и коллективом учителей начальных классов.
- 6) Обеспечить качество оказания коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, нуждающимся в ее предоставлении.

**Эффект реализации проекта:** Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в рамках разработки и реализации Основной образовательной программы, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и которая определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Проект «Ребенок»**

**Проблема:** Признание самоценности периода дошкольного детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

**Цель:** Создать единое образовательное пространство, стимулирующее накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, как основы формирования целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни через обеспечение использования в методической работе, образовательном процессе деятельностного подхода, современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**Задачи:**

- 1) Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- 2) Обеспечивать лично – ориентированную модель организации педагогического процесса, позволяющую ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме.
- 3) Развивать социальные компетенции воспитанников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
- 4) Осуществлять совместную деятельность с детьми через включение в педагогический процесс проектной деятельности, деятельностного подхода, использование средств информатизации.
- 5) Обеспечивать индивидуальную поддержку детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
- 6) Сочетать изучение развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития для определения содержания и основных направлений образовательной работы.

**Эффект реализации проекта:** Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Проект «Управление»**

**Проблема:** инертность коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДГ.

**Цель:** Модернизировать систему управления ДГ в условиях введения ФГОСДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

**Задачи:**

- 1) Обеспечить реализацию принципа доступности и открытости информации о деятельности ДГ.
- 2) Осуществлять управление ДГ путем делегирование управленческих полномочий.
- 3) Создать условия для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДГ и в повышении качества образовательного процесса.
- 4) Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДГ с социальными партнерами города(совершенствование нормативно-правовой базы, разработка совместных планов).
- 5) Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников ДГ.
- 6) Совершенствовать государственно-общественный характер управления.
- 7) Организовать включение в структуру управления ДГ мобильных объединений педагогов ДГ и родителей воспитанников.
- 8) Осуществлять комплекс социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного ДГ.
- 9) Повышать престиж ДГ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ, полиграфическими организациями, сетью Интернет.

**Эффект реализации проекта:** эффективная реализация Основной образовательной программы ДГ, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие через расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДГ.

**Проект «Здоровье»**

**Проблема:** невысокая динамика улучшения здоровья воспитанников (достаточно высокий уровень пропусков по причине заболеваемости воспитанников).

**Цель:** Создать комплексную систему воспитания и развития, ребенка, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей через становление ценностей здорового образа жизни, укрепление материально-технической базы, расширение сферы поддержки и укрепления здоровья воспитанников, укрепление преемственных связей ДГ с организациями здравоохранения и спорта.

**Задачи:**

- 1) Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обучать детей навыкам здоровьесберегающих технологий: формировать у детей знания, умения и навыки сохранения здоровья и ответственности за него.
- 3) Осуществлять в детском саду пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
- 4) Формировать профессиональную позицию педагогических работников, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.
- 5) Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- 6) Повышать грамотность родителей (законных представителей) в вопросах физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Эффект реализации проекта:** эффективная реализация Основной образовательной программы ДГ, обеспечивающей условия для укрепления здоровья детей, их эмоционального благополучия. Приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, развитие детей ДГ.

**Проект «Кадры»**

**Проблема:** дефицит педагогических кадров, имеющих специальное дошкольное образование, дефицит педагогических кадров.

**Цель:** Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях введения федерального государственного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

- 1) Повысить мотивацию педагогических работников для улучшения качества образовательного процесса.
- 2) Организовать постоянную консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей.
- 3) Сформировать у педагогических работников основные компетенции, необходимые для создания условия социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.
- 4) Обеспечить профессиональный рост и развития педагогических работников.
- 5) Организовать эффективное взаимодействия всего педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образования в соответствии с ФГОС ДО.
- 6) Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

**Эффект реализации проекта:** Повышение качества образования. Рост профессионального мастерства педагогических работников; повышение престижа профессии педагога. Уменьшение текучести кадров в коллективе. Улучшение материального положения педагогов.

### **Проект «Родители»**

**Проблема:** Инертность педагогов и родителей в расширении возможностей взаимодействия.

**Цель:** Обеспечить создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

**Задачи:**

- 1) Создать необходимые условия для установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей.
- 2) Обеспечить создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела в ДГ.
- 3) Осуществлять оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитанию ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
- 4) Организовать методическую работу с педагогическими кадрами по вопросам взаимодействия ДГ с семьей дошкольника.

**Социальный эффект:** повышение активности во взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



**Проект «Развитие инфраструктуры ДГ»**

**Проблема:** необходимость обеспечения требований ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

**Цель:** Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды ДГ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности и в соответствии с принципами педагогической технологии.

**Задачи:**

- 1) Обеспечить формирование содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно – развивающей среды ДГ.
- 2) Использовать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДГ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 3) Обеспечивать в развивающей предметно-пространственной среде возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- 4) Оснастить развивающую среду средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП.
- 5) Обеспечить эстетическую составляющую и безопасность предметно-пространственной среды.

**Эффект реализации проекта:**

- Организация образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДГ для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников, а также двигательной активности и экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечение возможности самовыражения детей.

**Проект «Социальное партнерство»**

**Проблема:** необходимость эффективного осуществления функции образования и воспитания детей дошкольного возраста путем установления взаимовыгодного социального партнерства

**Цель:** Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса путем укрепления межведомственных связей ДГ с социальными партнерами в целях достижения высокого качества образовательной услуги.

**Задачи:**

- 1) Разработать систему эффективного взаимодействия ДГ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного, патриотического воспитания.
- 2) Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- 3) Формировать положительный имидж ДГ как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Эффект реализации проекта:**

Внедрение сетевой формы реализации образовательной программы в целях обеспечения возможности освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренного образовательной программой.